

Принято :
на педагогическом совете школы
протокол №1 от 16 августа 2021 года



«Утверждаю»:
Директор МБОУ «Шадчинская СОШ»
Садыков Л.М.
Приказ № 33 от 16 августа 2021 года

**Положение
о безотметочной системе оценивания учащихся первого класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шадчинская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского
муниципального района РТ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов (далее - Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки

предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок оформления их результатов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Шадчинская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан (далее - Школа) при освоении учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373), с изменениями и дополнениями
- Уставом Школы.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается словесная объяснительная оценка.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.6. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- предметные умения, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность универсальных учебных действий.

1.7. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания - незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.8. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

1.9. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

1.10. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете и принимается решение о переводе учащихся в следующий класс.

1.11. Для учащихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация проводится в форме комплексной контрольной работы, в содержании которой отражаются все учебные предметы, в соответствии с учебным планом 1 класса, проводится качественно, без фиксации оценок.

2.Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся

2.1 Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1 классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

2.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос:

- диагностические проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенным тем;
- диагностические работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, схемы и т.д.

2.4. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

2.5. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в электронном журнале в виде оценок по пятибалльной системе.

В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе учителем проводится мониторинг индивидуальных знаний по основным (русский язык,

литературное чтение, математика, окружающий мир) 4 раза в течение учебного года по итогам четвертей. Результаты мониторинга вносятся в Карту мониторинга индивидуальных знаний учащихся по каждому из указанных предметов (см. Приложение)

2.7. Текущий контроль успеваемости в начальных классах проводится также в форме мониторинга читательской грамотности учащихся со следующей периодичностью:

- в 1 классах – 2 раза в течение учебного года: в конце 1 полугодия (в декабре), в конце второго полугодия (в мае).

3. Процедура фиксирования предметных результатов

3.1 Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Карте индивидуальных достижений». В данной таблице учитель фиксирует: достиг учащийся необходимого уровня или не достиг по каждому проверяемому предметному умению. Достижение необходимо уровня по каждому проверяемому предметному умению фиксируется в таблице знаком, если учащийся выполнил не менее 50% задания.

3.2. «Карта индивидуальных достижений» заполняется по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Данные таблицы заполняются учителем.

3.3. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете. По итогам заседания Педагогического Совета принимается решение о переводе учащихся в следующий класс.

4. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов

4.1. Результаты отслеживания развития личностных и метапредметных результатов фиксируются в диагностической карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий. В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием учащихся по балльной системе: «высокий уровень», «средний уровень» «низкий уровень»

4.2. В Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий заполняются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

5. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения

5.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

5.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

6. Заключительные положения.

6.1. Настоящее Положение утверждается директором МБОУ «Шадчинская СОШ» ММР РТ и вступает в силу с даты его утверждения.

6.2. Изменения и дополнения могут быть внесены в данный локальный акт с момента регистрации новой редакции Устава.

6.3. Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения о локальных актах.

6.4. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом Школы и иными локальными нормативными актами.

6.5. Настоящее Положение размещается на сайте МБОУ «Шадчинская СОШ» ММР РТ

приложение №1

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 1 класса

Литературное чтение

| № | Формируемые навыки и умения | Четверти | | | | Итог года |
|---|---|----------|---|---|---|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Умение читать текст: | | | | | |
| | Плавно | о | о | о | о | |
| | Правильно (без ошибок) | о | о | о | о | |
| | Осознанно (осмысленно) | о | о | о | о | |
| | Выразительно (соблюдать знаки препинания) | о | о | о | о | |
| | Целыми словами | о | о | о | о | |
| 2 | Умение объяснять смысл названия произведения | о | о | о | о | |
| 3 | Работать с книгой: выбирать нужное слово из предложенного списка | о | о | о | о | |
| | находить значения непонятных слов в словаре | о | о | о | о | |
| | отвечать на вопросы по содержанию | о | о | о | о | |
| | пересказывать фрагменты текста | о | о | о | о | |
| | высказывать своё отношение к героям произведения | о | о | о | о | |
| | знакомиться с новой книгой, её автором | о | о | о | о | |
| 3 | Творческая деятельность: сочинять рассказ по рисунку | о | о | о | о | |
| | сочинять истории на заданную тему | о | о | о | о | |
| | выразительно читать и учить наизусть стихотворения | о | о | о | о | |
| 4 | Темп чтения | о | о | о | о | |

Русский язык

| № | Формируемые навыки и умения | Четверти | | | | Итог года |
|----|-----------------------------|----------|---|---|---|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Знание: | | | | | |
| | Алфавит | о | о | о | о | |
| | Гласные | о | о | о | о | |
| | Твёрдые и мягкие согласные | о | о | о | о | |
| | Парные согласные | о | о | о | о | |
| 5. | Правописание жи-ши, | о | о | о | о | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | ча-ща | | | | | |
| | чу-щу | о | о | о | о | |
| | чк-чн | о | о | о | о | |
| 6. | Перенос слов | о | о | о | о | |
| 7. | Большая буква в фамилиях | о | о | о | о | |
| | в именах | о | о | о | о | |
| | в кличках | о | о | о | о | |
| | в географических названиях | о | о | о | о | |
| | Умения: | с | о | о | О | |
| 1. | Писать буквы и соединения без искажений | с | о | о | о | |
| 2. | Различать гласные и согласные | с | о | о | о | |
| 3. | Распределять слова по алфавиту | с | о | о | о | |
| 4. | Ставить ударение | с | о | о | о | |
| 5. | Переносить несложные слова | с | о | о | о | |
| 6. | Списывать текст (20слов) | с | о | о | о | |
| 7. | Писать без ошибок словарные слова | с | о | о | о | |
| 8. | Писать без ошибок текст под диктовку (20 слов) | с | о | о | о | |
| 9. | Устно составлять предложение на тему | с | о | о | о | |

Математика

| № | Формируемые навыки и умения | Четверти | | | | Итог года |
|---|--|----------|---|---|---|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | Знание: | с | о | о | о | |
| 1 | Последовательность и название чисел от 1 до 20 | с | о | о | о | |
| 2 | Названия компонентов и результата при сложении и вычитании | с | о | о | о | |
| 3 | Переместительное свойство сложения | с | о | о | о | |
| 4 | Таблицу сложения и вычитания в пределах 10 | с | о | о | о | |
| | Умение: | с | о | о | о | |
| 1 | Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке | с | о | о | о | |
| 2 | Считать десятками в пределах 100 | с | о | о | о | |
| 3 | В пределах 20 числа: читать | с | о | о | о | |
| | записывать | с | о | о | о | |
| | сравнивать | с | о | о | о | |
| 4 | Решать примеры до 20 вида: 16-1 | с | о | о | о | |
| 5 | Решать примеры до 20 вида: 16-1 | с | о | о | о | |
| | 16+1 | с | о | о | о | |
| | 10+6 | с | о | о | о | |
| | 16-6 | с | о | о | о | |
| | 16-10 | с | о | о | о | |
| 6 | Решать задачи в 1 действие: нахождение суммы | с | о | о | о | |
| | нахождение разности | с | о | о | о | |
| | на сравнение | с | о | о | о | |
| | больше «на» | с | о | о | о | |
| | меньше «на» | с | о | о | о | |

Окружающий мир

| № | Формируемые навыки и умения | Четверти | | | | Итог года |
|----|------------------------------------|----------|---|---|---|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | Знание: | с | о | о | о | |
| 1 | Что такое окружающий мир | с | о | о | о | |
| 2 | Природа | с | о | о | о | |
| 3 | Мы - дружный класс | с | о | о | о | |
| 4 | Какие бывают животные | с | о | о | о | |
| 5 | Делу - время | с | о | о | о | |
| 6 | Моя семья - часть моего народа | с | о | о | о | |
| 7 | Дикорастущие и культурные растения | о | о | о | о | |
| 8 | Дикие и домашние животные | о | о | о | о | |
| 9 | Красота любимого города. | о | о | о | о | |
| 10 | Войдем в музей! | о | о | о | о | |
| 11 | Россия - наша Родина | о | о | о | о | |
| 12 | Мы - семья народов России | о | о | о | о | |
| 13 | Природа России | о | о | о | о | |
| 14 | Красная книга России | о | о | о | о | |
| 15 | Я - часть мира | о | о | о | о | |

о (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

о (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

о (синий)- ученик не освоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

Диагностическая карта формирования УУД 1 класс.

ФИ ученика _____ класс 1 «__»

| УУД | | Критерии | Балл | |
|---|--|---|--------------|-----|
| | | | 1 полу-годие | год |
| Регулятивные УУД | | | | |
| 1 | Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. | Организует своё рабочее место в соответствии с требованиями учителя. | 2 | 2 |
| | | Требуется повторное напоминание учителя. | 1 | 1 |
| | | Не может организовать своё рабочее место. | 0 | 0 |
| 2 | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя. | 2 | 2 |
| | | Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. | 1 | 1 |
| | | Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя. | 0 | 0 |
| 3 | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя. | 2 | 2 |
| | | Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. | 1 | 1 |
| | | Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя. | 0 | 0 |
| 4 | Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | Может использовать в своей деятельности простейшие приборы. | 2 | 2 |
| | | Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов. | 1 | 1 |
| | | Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя. | 0 | 0 |
| 5 | Оценка результатов своей работы. | Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. | 2 | 2 |
| | | При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке. | 1 | 1 |
| | | Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | 0 | 0 |
| ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. | | | | |
| Познавательные УУД | | | | |
| 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | Умеет ориентироваться в учебнике. | 2 | 2 |
| | | Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя. | 1 | 1 |
| | | Не умеет ориентироваться в учебнике. | 0 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. | 2 | 2 |
| | | Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике. | 1 | 1 |
| | | Не отвечает на вопросы учителя. | 0 | 0 |
| 3 | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) | 2 | 2 |
| | | Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя. | 1 | 1 |
| | | Не может сравнить предметы. | 0 | 0 |
| 4 | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков. | 2 | 2 |
| | | Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков. | 1 | 1 |
| | | Не может сгруппировать предметы. | 0 | 0 |
| 5 | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 2 | 2 |
| | | При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное. | 1 | 1 |
| | | Не может определить тему, не может пересказать прочитанное. | 0 | 0 |
| ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. | | | | |
| Коммуникативные УУД | | | | |
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Участвует в диалоге. | 2 | 2 |
| | | Участвует в диалоге по просьбе учителя. | 1 | 1 |
| | | Не участвует в диалоге. | 0 | 0 |
| 2. | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. | 2 | 2 |
| | | Испытывает трудности при ответах на вопросы. | 1 | 1 |
| | | Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. | 0 | 0 |
| 3 | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета. | 2 | 2 |
| | | Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя. | 1 | 1 |
| | | Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета. | 0 | 0 |
| 4 | Слушать и понимать речь других. | Слушает и понимать речь других. | 2 | 2 |
| | | Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. | 1 | 1 |
| | | Не слушает и не понимает речь других. | 0 | 0 |
| 5 | Участвовать в паре. | Может участвовать в паре с любым учеником | 2 | 2 |

